

令和6年度使用小学校教科用図書
調査研究結果報告書

家 庭



京築教育事務所管内教科用図書調査研究協議会

教科書種目	発 行 者		教科書名(シリーズ)
	番 号	略 称	
家庭科	2	東書	新編 新しい家庭5・6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる

項 目		項 目 毎 の 調 査 研 究 結 果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領に示されている内容を不足なく取り上げており、目標達成に結びつくよう構成されている。 ○2学年にわたって平易なものから段階的に内容を取り扱い、児童の発達段階に応じて系統的に配列されており、中学校へのつながりも分かりやすい。 ○第5学年で8題材、第6学年で7題材が設定されている。
	2 内容に関する配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ○大題材を「3ステップによる構成」とし、問題解決的な学習を効果的に進めることができ、主体的な学びにつながる。 ○各大題材で生活の見方・考え方を働かせて学習できる構成になっている。 ○学んだことを自分の生活に生かし、自己の成長を実感できる内容が工夫されている。 ○SDGsや多様性について考えられる内容になっている。 ○児童が学習内容を確実に身に付けることができるよう、個に応じた指導への配慮がされている。
	3 分量	○分量は、時数、学期、学年配分からみて、適切である。
	4 使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○実寸大の写真や利き手に対応した写真や動画があり、分かりやすい。 ○デジタル思考ツールや実習等の動画等のコンテンツ、調べ学習のための資料が豊富で、ICTを活用した授業づくりが工夫できる。 ○防災やキャリア、伝統に関する資料が多く、学びを広げることができる。 ○実験結果に基づいて比べる資料が分かりやすい。
	5 印刷・製本等	<ul style="list-style-type: none"> ○A4判となり、情報が充実している。見開きで学習の流れが把握しやすい紙面になっている。実習時は、開いた状態で使用しやすい。 ○ユニバーサルデザインの配色・字体を用いている。 ○表紙は水に強い加工がされ、丈夫である。軽量紙を使用し、厚みがおさえられている。
教科ごとの選定の観点	<p>「1」各大題材のはじめに生活の見方・考え方の4つの視点が「家庭科の窓」として、その視点を働かせて学びを深めることができる。キャラクターのふき出しやイラストで見方・考え方につながる問いが示されている。</p> <p>「2」巻頭に各学年の内容と他教科や中学校とのつながりが示されており、他教科との関連や系統的な指導ができる。各題材に他教科との関連を明記している。中学校の学習を見通し、その先のSDGsを意識させている。</p> <p>「3」題材の導入で自分の生活場面から課題意識をもたせ、学習後に自分の生活に生かす場面を設定することで、主体的に学び、自己の成長を実感することができる。2年間を見通した「成長の記録」で振り返ることができる。</p> <p>「4」「トライシート」等、多様なデジタルコンテンツがあり、ICTを活用して考えの可視化や共有化ができ、対話的な学習活動の充実につながる。キャラクターの吹き出しの言葉から、新たな気付きや問いをもち、対話活動へつなげることができる。</p> <p>「5」家庭生活の具体的な例を提示していることで学習したことを自分の生活に生かせるようしている。</p> <p>「6」イラストなどが工夫されており、「A 家族・家庭生活」、「B 衣食住の生活」、「C 消費生活・環境」の内容を関連させて扱う内容となっている。</p>	

「7」調理及び布を用いた製作は、2学年にわたって平易なものから段階的に配列されている。「いつも確かめよう」のコーナーで基礎・基本の内容が繰り返し提示されている。実習の手順がスモールステップで説明がくわしく書かれている。

「8」題材の配列が4番目で、5年生の前半で学習できるよう構成されており、持続可能な社会を目指した生活の視点を持ちながら今後の学習に取り組めるようにしている。

「9」巻頭・巻末資料「いつも確かめよう」で衛生・安全に気を付けた活動の仕方や器具の正しい使い方が写真やイラストで的確に示されている。食物アレルギーについては、関連する題材の本文や図で取り上げ、食品や表示を確認するよううながしている。

「10」「生活を変えるチャンス」や「夏休みわくわくチャレンジ」では、課題解決の方法や家庭実践や地域実践へつなぐ具体例が示され、取り組み方が分かり、実践意欲を高めることができる。最終題材で、家庭や地域の一員としてどのように関わっていくか考えることができる内容が充実している。

教科書種目	発行者		教科書名(シリーズ)
	番号	略称	
家庭科	9	開隆堂	わたしたちの家庭科 5・6

項目		項目毎の調査研究結果
各教科共通の選定の観点	1 内容の範囲及び程度	<p>○学習指導要領に示されている内容を不足なく取り上げており、目標達成に結びつくよう構成されている。</p> <p>○2学年にわたって平易なものから段階的に内容を取り扱い、児童の発達段階に応じて系統的に配列されており、中学校へのつながりも分かりやすい。</p> <p>○第5学年で11題材、第6学年で9題材が設定されている。</p>
	2 内容に関する配慮事項	<p>○大題材を「3ステップによる構成」とし、問題解決的な学習を効果的に進めることができ、主体的な学びにつながる。</p> <p>○各大題材で生活の見方・考え方を働かせて学習できる構成になっている。</p> <p>○学んだことを自分の生活に生かし、自己の成長を実感できる内容が工夫されている。</p> <p>○SDGsや多様性について考えられる内容になっている。</p> <p>○児童が学習内容を確実に身に付けることができるよう、個に応じた指導への配慮がされている。</p>
	3 分量	○分量は、時数、学期、学年配分からみて、適切である。
	4 使用上の便宜	<p>○実寸大写真や利き手に対応した写真や動画等があり、分かりやすい。</p> <p>○記入カードや実習等の手順を示す動画等のコンテンツ、調べ学習のための資料が豊富で、ICTを活用した授業づくりが工夫できる。</p> <p>○防災やキャリア、伝統に関する資料が多く、学びを広げることができる。</p> <p>○家庭科の用語の説明が豊富である。</p>
	5 印刷・製本等	<p>○A4判となり、写真等が大きく情報が充実している。見開きで学習の流れが把握しやすい紙面になっている。実習時は、開いた状態で使用しやすい。</p> <p>○ユニバーサルデザインの字体であり、配色が目優しい。</p> <p>○表紙は水に強い加工で丈夫であり、環境に配慮した用紙を使用している。</p>
教科ごとの選定の観点	<p>「1」各大題材のはじめに生活の見方・考え方の4つの視点が四つ葉のクローバーで示され、その視点を働かせて学びを深めることができる。キャラクターのふき出しやイラストで見方・考え方につながるキーワードが示されている。</p> <p>「2」ガイダンスとして2年間の学習の流れが示され、他教科との関連や中学校とのつながりが示されており、教科横断的で系統的な指導ができる。中学校への接続ページがあり、中学校の内容がイメージしやすく、意欲を高めることができる。</p> <p>「3」自分の生活から課題を見つけ、分かる・できるようになったことを自分の生活に生かす学習過程で分かりやすく構成されており、主体的に学び、自己の成長を実感することができる。</p> <p>「4」デジタルコンテンツを活用して考えの可視化や共有化ができ、対話的な学習活動の充実につながる。各題材で話し合いの場面が設定されており、話し合いで使えるワークシートやイラストなどの手だてが豊富にある。</p> <p>「5」各題材の「生かす・深める」のページで、様々なモデルが提示され、学んだことを生かせるようにしている。</p> <p>「6」イラストなどが工夫されており、「A 家族・家庭生活」「B 衣食住の生活」「C 消費生活・環境」の学習と関連させて扱う内容となっている。</p>	

「7」調理及び布を用いた製作は、2学年にわたって平易なものから段階的に配列されている。簡単なものからくり返していくことで、着実に知識・技能を身につけることができる。実習の手順がスモールステップで示されている。児童の目線の写真が豊富で、要点が分かりやすく説明されている。

「8」SDGsについて取り上げてあり、持続可能な社会をつくる消費者の一員として、児童の意識が高まるように環境や資源について考えられる内容になっている。

「9」各題材で、要点を押さえた安全情報や安全マークが示されており、巻末資料で衛生・安全に気をつけた活動の仕方や器具の正しい使い方が写真で的確に示されている。食物アレルギーについて、配慮された記述がある。

「10」各題材の「マイめあて」で、自分の課題を見つけることができる。

「レッツトライ！生活の課題と実践」では、課題解決のステップ、「生活の課題と実践例」では学習したことを家庭実践や地域実践へつなぐ具体例が示され、取り組み方が分かり実践意欲を高めることができる。最終題材で、持続可能な社会の担い手としての学習内容が充実している。